



Documents d'information aux parents – Année scolaire 2019-2020- 1^{er} cycle primaire

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins);
- Les compétences et leur moment de communication;
- Les moyens utilisés pour évaluer;
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Direction de l'école

Documents d'information aux parents – Année scolaire 2019-2020- 1^{er} cycle primaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<p>Première communication écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant le 10 octobre. 	<p>Bulletin 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 28 août au 8 novembre. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous le 14 novembre (en après-midi jusqu'à 18 h) ou le 15 novembre. 	<p>Bulletin 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 11 novembre au 14 février. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Commentaires sur les compétences <i>Organiser son travail</i> et <i>Savoir communiquer</i>. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous le 28 février après l'école jusqu'à 18 h. 	<p>Bulletin 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 15 février au 19 juin. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. ➤ Commentaires sur les compétences <i>Organiser son travail</i> et <i>Savoir communiquer</i>. ➤ Bulletin sera remis au plus tard le 18 ou 19 juin.
--	---	--	--

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT 30 % 50 % 20 %	• Écrire		X	X	- Dictées, grammaire et productions écrites variées.	Situation d'apprentissage et d'évaluation
	• Lire	X	X	X	- Compréhensions de lecture et lecture à haute voix.	Situation d'apprentissage et d'évaluation
	• Communiquer oralement		X	X	- Exposés oraux, discussions et échanges.	Exposés oraux, discussion et échanges
MATHÉMATIQUE 20 % 80 %	• Résoudre une situation-problème		X	X	- Évaluations; - Situations d'apprentissage.	Situation d'apprentissage et d'évaluation
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	- Évaluations; - Observation lors de manipulation.	Situations d'apprentissage et d'évaluation
ANGLAIS, LANGUE SECONDE 40 % 60 %	• Communiquer oralement en anglais		X	X	- Grilles d'observation démontrant la participation en classe.	Grilles d'observation démontrant la participation en classe
	• Comprendre des textes entendus	X		X	- Grilles d'observation élaborées en lien avec les histoires, chansons, comptines travaillées en classe. Consignation des travaux faits en classe dans le portfolio.	Grilles d'observation élaborées en lien avec les histoires, chansons, comptines travaillées en classe. Consignation des travaux faits en classe dans le portfolio

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
ARTS PLASTIQUES 70 % 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des images personnelles Réaliser des messages visuels 	X	X	X	- Réalisations personnelles.	Réalisation personnelles, appréciation orale ou écrite d'œuvres.
	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art 		X	X	- Entrevues, discussions et présentations.	
MUSIQUE 70 % 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Inventer des pièces musicales Interpréter des pièces musicales 		X	X	- Observations - Appréciation d'œuvres musicales	- Observations - Appréciation d'œuvres musicales
	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres musicales 		X	X		
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités physiques individuellement Pratiquer des activités avec d'autres élèves Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif 	X	X	X	- Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) (Grille d'observation avec critères et attentes en fonction du programme); - Démonstration des élèves; - Observation de l'enseignant.	- Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) (Grille d'observation avec critères et attentes en fonction du programme); - Démonstration des élèves; - Observation de l'enseignant.
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE 50 % 50 %	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue 		X	X	- Échanges, discussions, réflexions; - Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ).	- Échanges, discussions, réflexions; - Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)
	<ul style="list-style-type: none"> Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue. 		X	X		

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin