



**Documents d'information aux parents –  
Année scolaire 2019-2020  
Classe spécialisée au primaire à temps plein  
Programme de formation de l'école Québécoise**

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



\_\_\_\_\_  
Direction de l'école

**Documents d'information aux parents – Année scolaire 2019-2020**  
**Classe spécialisée à temps plein-Programme de formation de l'école Québécoise**

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<p><b>Première communication écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant le 10 octobre.</li> </ul>	<p><b>Bulletin 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 28 août au 8 novembre.</li> <li>➤ Rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous le 14 novembre (en après-midi jusqu'à 18 h) ou le 15 novembre.</li> </ul>	<p><b>Bulletin 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 11 novembre au 14 février.</li> <li>➤ Commentaires sur les compétences <i>Organiser son travail</i> et <i>Savoir communiquer</i>.</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous le 21 février après l'école jusqu'à 18 h.</li> </ul>	<p><b>Bulletin 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 17 février au 19 juin.</li> <li>➤ Commentaires sur les compétences <i>Organiser son travail</i> et <i>Savoir communiquer</i>.</li> <li>➤ Bulletin remis aux parents le 18 ou 19 juin.</li> </ul>
--	---	--	--

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>	• Écrire	X*	X	X	- Dictées et productions écrites.
	• Lire	x	X	X	- Compréhensions de lecture.
	• Communiquer oralement	X	X	X	- Exposés oraux.
<b>MATHÉMATIQUE</b>	• Résoudre une situation problème		X	X	- Situations d'apprentissages et évaluation.
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	- Évaluations formatives; - Évaluations sommatives.
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b>	• Communiquer oralement en anglais	X		X	- Grilles d'observation démontrant la participation en classe; - Utilisation du langage fonctionnel en classe; - SAÉ.
	• Comprendre des textes lus et entendus		x	X	- Exercices et activités de compréhension et de réinvestissement suite à une lecture ou une écoute en classe; - SAÉ.
	• Écrire de textes		X	X	- Projets d'écriture variés.
<b>ARTS PLASTIQUES</b>	• Réaliser des images personnelles • Réaliser des messages visuels	X	X	X	- Réalisations personnelles - Appréciation orale ou écrite d'œuvres
	• Apprécier des œuvres d'art				
<b>MUSIQUE</b>	• Inventer des pièces musicales • Interpréter des		X	X	- Observation; - Échange; - SAÉ.

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

EX indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir le cours

AP indique que les apprentissages sont personnalisés et que le programme a été modifié

\* À l'exception des élèves de 1<sup>re</sup> année

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pièces musicales</li> <li>• Apprécier des œuvres musicales</li> </ul>				
<b><u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer des activités physiques individuellement</li> <li>• Pratiquer des activités avec d'autres élèves</li> <li>• Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Démonstration</li> <li>- Observation</li> <li>- SAÉ</li> </ul>
<b><u>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>• Pratiquer le dialogue</li> <li>• Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>• Pratiquer le dialogue</li> </ul>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussions;</li> <li>- Projets;</li> <li>- Évaluations.</li> </ul>
<b><u>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes</li> <li>• Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimentations;</li> <li>- Évaluations;</li> <li>- Projets.</li> </ul>
<b><u>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire</li> <li>• Expliquer le changement dans une société</li> <li>• Prendre conscience de la diversité des sociétés</li> </ul>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projets;</li> <li>- Évaluation.</li> </ul>

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

EX indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir le cours

AP indique que les apprentissages sont personnalisés et que le programme a été modifié

\* À l'exception des élèves de 1<sup>re</sup> année