

<b>École :</b>	<b>DES ALIZÉS</b>				
<b>Qui sommes-nous ?</b>					
<b>Nos valeurs :</b>	<b>Respect</b>	<b>Coopération</b>			<b>Persévérance</b>
<b>Notre vision :</b>	Nous bâtissons, grâce à la culture, à l'enseignement des arts et à la bienveillance, un milieu d'apprentissage respectueux fondé sur la persévérance et la coopération.				
<b>Notre mission :</b>	Pour que demain ait le vent dans les voiles : chaque élève, notre œuvre.				
<b>Où allons-nous en 22-23?</b>					
<b>Notre enjeu académique</b>	<b>Les compétences en numératie<sup>1</sup> (mathématique)</b>				<b>Lien avec PEVR de la CS des Phares</b>
	1. <i>Numératie : capacité à utiliser, appliquer, interpréter, communiquer, créer et critiquer des informations et des idées mathématiques de la vie réelle.</i>				
<b>Notre objectif/ Nos objectifs</b>	<u>Parcours régulier</u> : d'ici 2022, augmenter le taux de maîtrise de nos élèves en mathématique à la fin de chaque cycle, pour les deux compétences.	<b>Indicateur(s)</b>	<b>Situation actuelle</b>	<b>Cible(s) 2022 de notre école</b>	<b>Objectif (s) pour 2022</b>  D'ici 2022, ramener à 13 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.  <b>Indicateur(s) et cible(s)</b>  MEES : D'ici 2030, réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves. CSDP : <u>Garçons et filles</u> : Amener l'écart à 11 points. <u>EHDAA et régulier</u> : amener l'écart à 25 points. <u>Écoles défavorisées</u> : écart à 4,3 points.
		Taux de maîtrise des élèves au résultat final, par cycle.	L'analyse du portrait de l'école révèle des taux de maîtrise pouvant être améliorés dans les deux compétences en mathématique.	Au moins 80% des élèves auront 70% ou plus au sommaire de fin d'année.	
	<u>Adaptation scolaire (classes spécialisées)</u> : d'ici 2022, réduire l'écart entre le niveau d'apprentissage attendu selon l'âge des élèves et leur niveau réel d'apprentissage .	Niveau d'atteinte des acquis dans le cycle d'apprentissage des élèves, à la fin de l'année scolaire.	Les élèves passent difficilement au cycle supérieur d'apprentissage. Quelques élèves ne progressent pas suffisamment d'une année à l'autre.	Apprentissage par portraits : Au moins 70% des élèves des classes spécialisées auront 75% ou plus à la compétence Raisonner au sommaire de fin d'année.	
<b>Évaluation de nos résultats</b>	2019-2020 : La situation de pandémie de la COVID-19 n'a pas permis une évaluation des résultats pour l'année 2019-2020 par l'équipe-école. Toutefois, cette période atypique a été mise à profit pour préciser certains éléments inscrits dans le projet éducatif, permettant ainsi de raffiner son contenu. 2020-2021 : Selon les données fournies par le CSS, la cible au régulier a été atteinte. Elle est redéfinie pour 2021-2022. 2021-2022 : L'analyse des résultats de juin 2022 permet de conclure que la cible est réaliste, mais demeure à atteindre.				

## Où allons-nous en 22-23?

<b>Notre enjeu 1 de mieux-être</b>	<b>Un milieu de vie agréable et sécuritaire, où règnent des relations harmonieuses et des comportements sécuritaires</b>			
<b>Notre objectif/ Nos objectifs</b>	Améliorer le sentiment de sécurité des élèves sur la cour d'école.	<b>Indicateur(s)</b>	<b>Situation actuelle</b>	<b>Cible(s) 2022 de notre école</b>
	Diminuer les situations conflictuelles sur la cour en planifiant des activités de prévention en classe durant l'année (empathie, civilité, comportements sécuritaires).	Meilleure visibilité des adultes surveillants sur la cour d'école, car 75% des parents qui ont répondu au sondage et un nombre significatif d'élèves considèrent cet endroit problématique.	Les élèves ont de la difficulté à repérer les surveillants sur la cour, même s'ils sont en nombre suffisant et que les surveillants sont identifiés par un dossard orange.	Que les élèves soient en mesure d'identifier en moins de 10 secondes un surveillant sur la cour. <b>CIBLE ATTEINTE (juin 2021)</b>
<b>Évaluation de nos résultats</b>	2019-2020 : La situation de pandémie de la COVID-19 n'a pas permis une évaluation des résultats pour l'année 2019-2020 par l'équipe-école. Toutefois, cette période atypique a été mise à profit pour préciser certains éléments inscrits dans le projet éducatif, permettant ainsi de raffiner son contenu			
	2020-2021 : Une évaluation par sondage auprès des élèves nous a permis de constater que les enfants se sentent en sécurité sur la cour, mais que les situations conflictuelles sont la source des insécurités qui persistent. Les moyens pour 2021-2022 sont revus à la lumière de cette donnée. 2021-2022 : La cour de récréation demeure un endroit où les interactions sont des situations d'apprentissages sociaux authentiques à exploiter.			

## Où allons-nous en 22-23?

<b>Notre enjeu 2 de mieux-être</b>	<b>Le bien-être physique et psychologique des élèves, par l'adoption de saines habitudes de vie</b>			
<b>Notre objectif/ Nos objectifs</b>	Améliorer la santé globale de nos élèves.	<b>Indicateur(s)</b>	<b>Situation actuelle</b>	<b>Cible(s) 2022 de notre école</b>
		Nombre de minutes d'activités physiques réalisées à chaque jour.	L'équipe-école constate que les élèves ont besoin de bouger davantage.	Offrir au moins 60 minutes d'activité physique par jour à tous les élèves : cours d'éducation physique, récréations et autres initiatives.
		Nombre de séances d'apaisement par jour (respirations contrôlées, yoga, visualisation, relaxation, ou autres).	Plusieurs élèves, peu importe leur âge, démontrent de l'anxiété. Selon la recherche <sup>1</sup> , la méditation favorise le bien-être général et la réussite scolaire. <i>1. Steve Masson, directeur du laboratoire de recherche en neuroéducation de l'UQAM.</i>	Offrir au moins deux séances d'un minimum de 3 minutes d'apaisement par jour.
<b>Évaluation de nos résultats</b>	<p>2019-2020 : La situation de pandémie de la COVID-19 n'a pas permis une évaluation des résultats pour l'année 2019-2020 par l'équipe-école. Toutefois, cette période atypique a été mise à profit pour préciser certains éléments inscrits dans le projet éducatif, permettant ainsi de raffiner son contenu.</p> <p>2020-2021 : La situation pandémique a placé le bien-être et l'apaisement au cœur des préoccupations scolaires pour l'année 2020-2021, dans une forme de précipitation de déploiement. La mesure des indicateurs relatifs à cet objectifs est à peaufiner pour 2021-2022.</p> <p>2021-2022 : cible à poursuivre.</p>			

Membres du comité de pilotage du projet éducatif :

2018-2019 :

- ✓ Mme Brigitte Smith, enseignante au préscolaire 5 ans
- ✓ Mme Stéphanie Ruest, enseignante au premier cycle du primaire
- ✓ Mme Kathy Voyer, enseignante au deuxième cycle du primaire
- ✓ Mme Marie-Andrée Banville, enseignante en adaptation scolaire (classe spécialisée)
- ✓ Mme Valérie Gagnon, directrice de l'école
  
- ✓ Amélie Picard, conseillère pédagogique secteur 1, pour une rencontre
- ✓ Émilie Thériault-Deroy, conseillère pédagogique adaptation scolaire, pour une rencontre
- ✓ Mme Christine Dubé, parent membre du CÉ, pour une rencontre

***Ce projet éducatif a été adopté à la séance du conseil d'établissement du 18 juin 2019.***

2019-2020 :

- ✓ Mme Chantale Blanchette, enseignante au préscolaire 5 ans
- ✓ Mme Stéphanie Ruest, enseignante au premier cycle du primaire
- ✓ Mme Lucia Savard, enseignante au deuxième cycle du primaire
- ✓ Mme Annie Plusquellec, enseignante au troisième cycle du primaire
- ✓ Mme Marie-Andrée Banville, enseignante en adaptation scolaire (classe spécialisée)
- ✓ Mmes Mélanie Deschênes et Mélissa Bonenfant, orthopédagogues enseignantes
- ✓ Mme Guylaine Pepin, directrice de l'école

***Cette révision du projet éducatif a été adoptée à la séance du conseil d'établissement du 16 juin 2020.***

2020-2021 :

- ✓ Mme Audrey Morneau, enseignante au préscolaire 4 ans
- ✓ Mme Chantale Gagnon, enseignante au premier cycle du primaire
- ✓ Mme Marie-Eve Proulx, enseignante au deuxième cycle du primaire
- ✓ Mme Annie Plusquellec, enseignante au troisième cycle du primaire
- ✓ Mme Marie-Pier Lauzon, enseignante spécialiste en éducation physique
- ✓ Mme Marie-Andrée Banville, enseignante en adaptation scolaire (classe spécialisée)
- ✓ Mmes Mélanie Deschênes et Mélissa Bonenfant, orthopédagogues enseignantes
- ✓ Mme Guylaine Pepin, directrice de l'école

***Cette révision du projet éducatif a été adoptée à la séance du conseil d'établissement du 13 octobre 2021.***

2021-2022 :

- ✓ Mme Audrey Morneau, enseignante au préscolaire 4 ans
- ✓ Mme Chantale Gagnon, enseignante au premier cycle du primaire

- ✓ Mme Marie-Eve Proulx, enseignante au deuxième cycle du primaire
- ✓ Mme Annie Plusquellec, enseignante au troisième cycle du primaire
- ✓ Mme Nathalie Gendron, enseignante en adaptation scolaire (classe spécialisée)
- ✓ Mmes Mélanie Deschênes et Marie-Hélène , orthopédagogues enseignantes
- ✓ Mme Guylaine Pepin, directrice de l'école

***Cette révision du projet éducatif a été adoptée à la séance du conseil d'établissement du 12 octobre 2022.***