



Documents d'information aux parents – Année scolaire 2023-2024 - 3^e cycle primaire

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Direction de l'école

Documents d'information aux parents – Année scolaire 2023-2024- 3^e cycle primaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<p>Première communication écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication déposée sur le Portail Parents le 20 octobre. 	<p>Bulletin 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 30 août au 10 novembre. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Rencontre de parents : le 17 novembre. 	<p>Bulletin 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 13 novembre au 16 février. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Commentaires sur les compétences <i>travailler en équipe et exercer son jugement critique</i>. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous le 23 février. 	<p>Bulletin 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 19 février au 21 juin. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. ➤ Commentaires sur les compétences <i>travailler en équipe et exercer son jugement critique</i>. ➤ Bulletin sera remis au plus tard le 28 juin.
--	--	--	---

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT 40 % 40 % 20 %	• Écrire	X	X	X	- Dictées, productions écrites et écritures spontanées - Test de grammaire - Test de conjugaisons	Épreuve du MELS à la fin du cycle (6 ^e année)
	• Lire	X	X	X	- Questionnaires sur la compréhension et l'appréciation d'une lecture (oralement ou questionnaire écrit)	Épreuve du MELS à la fin du cycle (6 ^e année)
	• Communiquer oralement		X	X	- Présentations orales et dialogues - Discussions spontanées	Présentations orales et dialogues.
MATHÉMATIQUE 30 % 70 %	• Résoudre une situation problème		X	X	- Diverses situations-problèmes à réaliser	Épreuve du MELS à la fin du cycle (6 ^e année)
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	- Questionnaire mathématique - Diverses situations d'application - Résolutions de problèmes	Épreuve du MELS à la fin du cycle (6 ^e année)
ANGLAIS, LANGUE SECONDE 45 % 35 % 20 %	• Communiquer oralement en anglais		X	X	- Grilles d'observation démontrant la participation en classe - Activités de communication orale; - Utilisation du langage fonctionnel en classe - Situations d'apprentissage et d'évaluation	Situations d'apprentissages et d'évaluation (SAÉ)
	• Comprendre des textes lus et entendus		X	X	- Exercices et activités de compréhension et de réinvestissement suite à une lecture ou écoute en classe - Situations d'apprentissage et d'évaluation	Situations d'apprentissages et d'évaluation (SAÉ)
	• Écrire de textes		X	X	- Projets d'écriture variés	Situations d'apprentissages et d'évaluation (SAÉ)
ARTS PLASTIQUES 70 % 30 %	• Réaliser des images personnelles • Réaliser des messages visuels		X	X	- Réalisations de projets personnels en utilisant différentes techniques et médiums	- Réalisations de projets personnels en utilisant différentes techniques et médiums.
	• Apprécier des œuvres d'art		X	X	- Questionnaires d'appréciation - Questionnaires oraux ou écrits	- Questionnaires d'appréciation.

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
MUSIQUE 70 % 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Inventer des pièces musicales Interpréter des pièces musicales 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> Observations Appréciation d'œuvres musicales 	<ul style="list-style-type: none"> Observations Appréciation d'œuvres musicales
	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres musicales 		X	X		
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités physiques individuellement 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) (Grille d'observation avec critères et attentes en fonction du programme) Démonstration des élèves Observation de l'enseignant Carnet de suivi Auto-évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) (Grille d'observation avec critères et attentes en fonction du programme) Démonstration des élèves Observation de l'enseignant Carnet de suivi Auto-évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités avec d'autres élèves 		X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif 		X	X		
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE 50 % 50 %	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> Débats Dialogues, questionnaires sur l'éthique et les phénomènes religieux ou toutes autres activités Carte d'organisation d'idées, réflexions écrites Entrevue 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogues, questionnaires sur l'éthique et les phénomènes religieux Grille d'observation participation
	<ul style="list-style-type: none"> Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue 					
SCIENCE ET TECHNOLOGIE 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> Expérimentations Évaluations thématiques Toutes autres activités Présentations Projets Recherches 	<ul style="list-style-type: none"> Expérimentations Évaluations thématiques
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie 					
	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 					
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations Questionnaires Présentations Toutes autres activités 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations Questionnaires Présentations
	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer le changement dans une société 					
	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de la diversité des sociétés 					

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin