Projet éducatif
2023-2027

École : des Alizés

Qui sommes-nous?

Notre établissement offre le préscolaire pour les enfants de 4 ans et pour les enfants de 5 ans, de même que des services d'enseignement du primaire, de la 1re à la 6e année. Des classes spécialisées accueillent des élèves handicapés et en difficultés d'apprentissage ou d'adaptation, provenant du quartier scolaire, et également des autres municipalités de la MRC.
L'école des Alizés est membre du Réseau Hémisphères, qui regroupe des écoles à vocation culturelle au Québec. De plus, nous préconisons une approche basée sur le soutien comportemental positif (SCP).
*Service de garde;
*Harmonie parascolaire;
*54 employé.es pour 309 élèves.

Notre mission :

Pour que demain
ait le vent dans les voiles;
chaque élève, notre œuvre.

Notre vision :

À l'école des Alizés, je viens apprendre en cultivant mes passions.

Nos valeurs :

Respect
Coopération
Engagement
Bienveillance - Collaboration

Centre de services scolaire des Phares
Québec

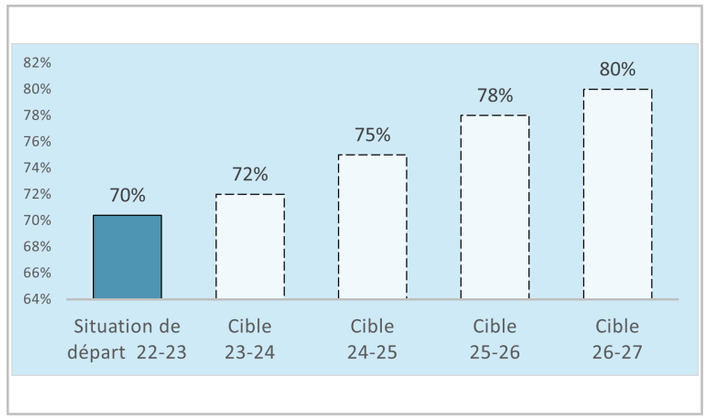
Adopté par le conseil d'établissement le 31 janvier 2024

Orientation 1 : Soutenir chaque élève dans l'atteinte de sa réussite

Notre enjeu :

L'émergence de bases solides en français, par le développement des stratégies en lecture au 1er cycle

Proportion des élèves "sans risque"- Lire, 1re&2e années



Notre objectif :

Augmenter la proportion d'élèves qui ont 70% et plus ("sans risque") au sommaire de chaque année du 1er cycle à la compétence "Lire".

État de situation selon l'analyse des données :

2021-2022 :
-14 élèves de 1re année "sans risque" sur un total de 29, au sommaire (48.3%);
-22 élèves de 2e année "sans risque" sur un total de 30, au sommaire (73.3%).
2022-2023 :
-28 élèves de 1re année"sans risque" sur un total de 38, au sommaire (73,7%);
14 élèves de 2e année "sans risque" sur un total de 27, au sommaire (51.9%).

Indicateur(s) :

Proportion d'élèves "sans risque" au résultat final de la compétence "Lire", de la 1re et de la 2e année.

En cohérence avec la cible du PEVR :

4e année primaire : plus de 70% français lecture

Orientation 1 : Soutenir chaque élève dans l'atteinte de sa réussite

Notre enjeu :

L'amélioration de la compétence à résoudre des problèmes pour les élèves de 2e et 3e cycles.

État de situation selon l'analyse des données :

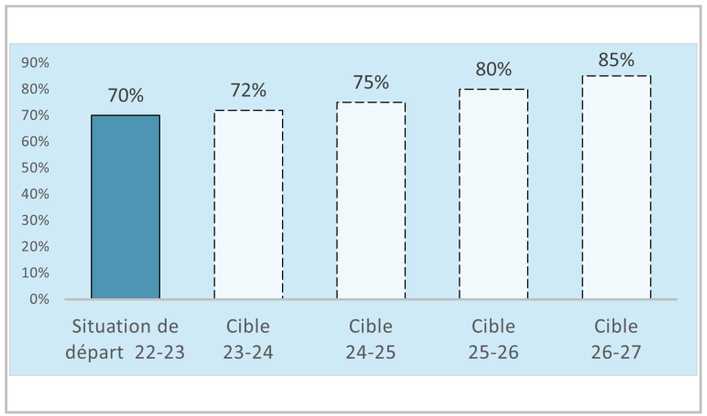
2021-2022:
-19 élèves de 3e année "sans risque" sur un total de 43, au sommaire (44.2%);
-31 élèves de 4e année "sans risque" sur un total de 42, au sommaire (73.8%);
-25 élèves de 5e année "sans risque" sur un total de 41, au sommaire (61%);
-13 élèves de 6e année "sans risque" sur un total de 25, au sommaire (52%).

2022-2023 :
-20 élèves de 3e année "sans risque" sur un total de 28, au sommaire (71,4%);
-25 élèves de 4e année "sans risque" sur un total de 31, au sommaire (61%);
-38 élèves de 5e année "sans risque" sur un total de 46, au sommaire (82,6%);
-32 élèves de 6e année "sans risque" sur un total de 48, au sommaire (66,7%).

Veille :

La compétence "Lire" (priorisée au 1er cycle).

Proportion des élèves "sans risque"- Résoudre, 3e à 6e années



Indicateur(s) :

Proportion d'élèves "sans risque" au résultat final de la compétence "Résoudre une situation-problème", de la 3e à la 6e année.

Notre objectif :

Augmenter la proportion d'élèves qui ont 70% et plus ("sans risque") au sommaire de chaque année des 2e et 3e cycles à la compétence "Résoudre une situation-problème".

En cohérence avec la cible du PEVR:

6e année primaire : plus de 70% mathématique (résoudre)

Orientation 1 : Soutenir chaque élève dans l'atteinte de sa réussite

Notre enjeu :

L'émergence et le maintien d'aptitudes motivationnelles et de persévérance à réussir, pour nos élèves en classes spécialisées et pour nos élèves au préscolaire.

Notre objectif :

Augmenter l'engagement des élèves présentant une vulnérabilité au plan de la motivation scolaire au cours de leur passage :
a) au préscolaire (1 an ou 2 ans);
b) en classe spécialisée (durée personnalisée).

Indicateur(s) :

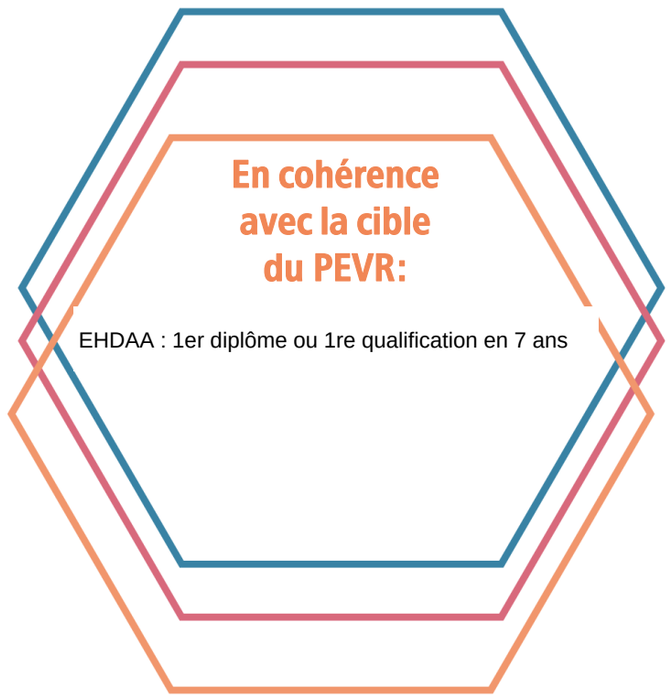
-Progression des élèves en apprentissages par portraits (APP), au regard des apprentissages réalisés dans les compétences "Lire" et "Résoudre une situation-problème";

-Manifestations de réussite pour les compétences "Lire" et "Résoudre une situation-problème" au quotidien.

État de situation selon l'analyse des données :

En construction

Combien d'élèves des Alizés ont obtenu un diplôme ou une certification dans les 9 dernières années?
Quel est leur profil (régulier ou AS)?



Orientation 2 : Offrir un milieu éducatif accueillant et inclusif

Notre enjeu :

Augmenter le bien-être des élèves en se basant sur les données issues de la recherche.

Notre objectif :

100% du personnel de l'école sera exposé au référentiel sur le bien-être de l'élève; 100% des familles de nos élèves seront informées de l'existence du référentiel sur le bien-être de l'élève.

Indicateur(s) :

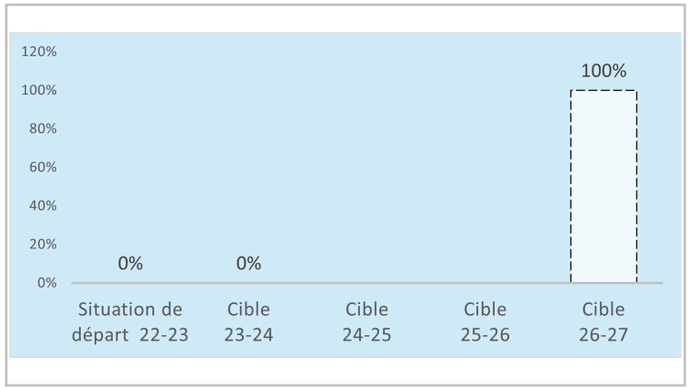
Utilisation du référentiel

En cohérence avec la cible du PEVR :

OBJECTIF 10

Augmenter la proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu.

Proportion des employé.es et des familles exposés au référentiel sur le bien-être des élèves.



État de situation selon l'analyse des données :

Le référentiel étant un nouveau document ministériel (parution à venir), son appropriation par le personnel de l'école de même que son déploiement sont à réaliser dans leur entièreté.

Orientation 2 : Offrir un milieu éducatif accueillant et inclusif

Notre enjeu :

Soutenir le développement et le maintien de la santé globale de nos élèves par le développement de leurs fonctions exécutives (empowerment).

Notre objectif :

100% du personnel de l'école sera formé et intégrera dans son quotidien les données issues de la recherche sur les fonctions exécutives;
100% des familles de nos élèves seront initiées aux informations relatives aux fonctions exécutives et à la contribution qu'elles peuvent y apporter.

Indicateur(s) :

Formation du personnel scolaire sur les fonctions exécutives;
Validation et ajustement de notre offre éducative à la lumière des données issues de la recherche sur les fonctions exécutives.

État de situation selon l'analyse des données :

Le bien-être des élèves se traduit par une multitude de préoccupations : sécurité sur la cour d'école, gestion des émotions, gestion de l'anxiété, établissement de relations harmonieuses, etc. Un point de convergence émerge de nos observations : les élèves semblent peu outillés pour réguler leur pensée et leurs actions, et de ce fait, pour s'engager activement dans leur développement personnel (empowerment).

Veille :

*Sécurité sur la cour d'école : surveillance active et accrue, dossards, "Jeunes leaders";
*Gestion de l'anxiété : 60 minutes d'activités physique et 3 séances de 2 minutes d'apaisement au quotidien, déploiement du programme Hors-Piste;
*Saines habitudes de vie relatives à l'alimentation.