



Documents d'information aux parents – Année scolaire 2024-2025 - 2^e cycle primaire

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins);
- Les compétences et leur moment de communication;
- Les moyens utilisés pour évaluer;
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Direction

Direction adjointe

Documents d'information aux parents – Année scolaire 2024-2025- 2^e cycle primaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<p>Première communication écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication déposée sur le Portail Parents le 15 octobre. 	<p>Bulletin 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 28 août au 15 novembre. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Rencontre de parents : le 22 novembre. 	<p>Bulletin 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 16 novembre au 21 février. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Commentaires sur les compétences <i>Organiser son travail</i> et <i>Savoir communiquer</i>. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous. 	<p>Bulletin 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 22 février au 20 juin. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. ➤ Commentaires sur les compétences <i>Organiser son travail</i> et <i>Savoir communiquer</i>. ➤ Bulletin sera remis au plus tard le 27 juin.
--	--	---	--

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	• Écrire	X	X	X	- Tâches d'écriture - Dictées - Test de grammaire - Test de conjugaisons	Épreuve du MELS à la fin du cycle (4 ^e année)
	• Lire	X	X	X	- Tâches de lecture - Grilles d'observation - Test fluidité - Entrevues	Épreuve du MELS à la fin du cycle (4 ^e année)
	• Communiquer oralement		X	X	- Présentations et discussions spontanées - Observations au quotidien - Débats	Présentations et discussions spontanées
MATHÉMATIQUE	• Résoudre une situation problème	X	X	X	- Résoudre des situations-problèmes	Résoudre des situations-problèmes
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	- Grilles d'évaluation - Outil (évaluation) - Examen	Grilles d'évaluation Outils (évaluation) Examen
ANGLAIS, LANGUE SECONDE	• Communiquer oralement en anglais		X	X	- Grilles d'observation démontrant la participation en classe - Observations faites durant les jeux, les activités interactives (SAÉ)	Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)
	• Comprendre des textes lus et entendus		X	X	- Évaluations de compréhension de lecture, des tests, des projets et quiz (SAÉ)	Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)
	• Écrire des textes		X	X	- Projets d'écriture variés (SAÉ)	Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)
ARTS PLASTIQUES	• Réaliser des images personnelles • Réaliser des messages visuels		X	X	- Projets, réalisations et appréciation d'œuvres	- Projets, réalisations et appréciation d'œuvres
	• Apprécier des œuvres d'art		X	X		

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
MUSIQUE 70 %	<ul style="list-style-type: none"> Inventer des pièces musicales Interpréter des pièces musicales 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> Grille de participation en classe Observations Appréciation d'œuvres musicales 	<ul style="list-style-type: none"> Grille de participation en classe Observations Appréciation d'œuvres musicales
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres musicales 		X		
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités physiques individuellement 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) (Grille d'observation avec critères et attentes en fonction du programme) Démonstration des élèves Observation de l'enseignant Carnet santé 	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) (Grille d'observation avec critères et attentes en fonction du programme) Démonstration des élèves Observation de l'enseignant Carnet santé Carnet de suivi Auto-évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités avec d'autres élèves 	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif 	X	X	X		
CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Examiner des réalités culturelles 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> Débats Questions à répondre Discussions à partir de sujets diversifiés (dialogues) Observations Cartes d'organisation d'idées, réflexions écrites 	<ul style="list-style-type: none"> Débats Questions à répondre Discussions à partir de sujets diversifiés (dialogues) Observations
SCIENCE ET TECHNOLOGIE 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations Expérimentations Projets Entrevue Recherches Présentations 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations Expérimentations Projets Entrevue Recherches Présentations
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie 					
	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 					
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations Projet(s) Présentations 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations Projet(s) Présentations
	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer le changement dans une société 					
	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de la diversité des sociétés 					

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin