



Documents d'information aux parents – Année scolaire 2024-2025 - 3^e cycle primaire

Bonjour,

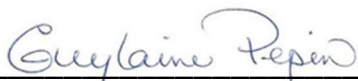
Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

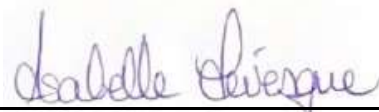
- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



Direction



Direction adjointe

Documents d'information aux parents – Année scolaire 2024-2025- 3^e cycle primaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<p>Première communication écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication déposée sur le Portail Parents le 15 octobre. 	<p>Bulletin 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 28 août au 15 novembre. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Rencontre de parents : le 22 novembre. 	<p>Bulletin 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 16 novembre au 21 février. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Commentaires sur les compétences <i>travailler en équipe et exercer son jugement critique</i>. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous. 	<p>Bulletin 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 22 février au 20 juin. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. ➤ Commentaires sur les compétences <i>travailler en équipe et exercer son jugement critique</i>. ➤ Bulletin sera remis au plus tard le 27 juin.
--	--	--	---

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<p>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT 40 %</p> <p>40 %</p> <p>20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Dictées, productions écrites et écritures spontanées - Test de grammaire - Test de conjugaisons 	Épreuve du MELS à la fin du cycle (6 ^e année)
	<ul style="list-style-type: none"> • Lire 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaires sur la compréhension et l'appréciation d'une lecture (oralement ou questionnaire écrit) 	Épreuve du MELS à la fin du cycle (6 ^e année)
	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Présentations orales et dialogues - Discussions spontanées 	Présentations orales et dialogues.
<p>MATHÉMATIQUE 30 %</p> <p>70 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation problème 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Diverses situations-problèmes à réaliser 	Épreuve du MELS à la fin du cycle (6 ^e année)
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser un raisonnement mathématique 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire mathématique - Diverses situations d'application - Résolutions de problèmes 	Épreuve du MELS à la fin du cycle (6 ^e année)
<p>ANGLAIS, LANGUE SECONDE 45 %</p> <p>35 %</p> <p>20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement en anglais 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation démontrant la participation en classe - Activités de communication orale; - Utilisation du langage fonctionnel en classe - Situations d'apprentissage et d'évaluation 	Situations d'apprentissages et d'évaluation (SAÉ)
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des textes lus et entendus 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Exercices et activités de compréhension et de réinvestissement suite à une lecture ou écoute en classe - Situations d'apprentissage et d'évaluation 	Situations d'apprentissages et d'évaluation (SAÉ)
	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire de textes 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Projets d'écriture variés 	Situations d'apprentissages et d'évaluation (SAÉ)
<p>ARTS PLASTIQUES 70 %</p> <p>30 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des images personnelles • Réaliser des messages visuels 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisations de projets personnels en utilisant différentes techniques et médiums 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisations de projets personnels en utilisant différentes techniques et médiums.
	<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier des œuvres d'art 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaires d'appréciation - Questionnaires oraux ou écrits 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaires d'appréciation.

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
MUSIQUE 70 % 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Inventer des pièces musicales Interpréter des pièces musicales 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> Observations Appréciation d'œuvres musicales 	<ul style="list-style-type: none"> Observations Appréciation d'œuvres musicales
	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres musicales 		X	X		
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités physiques individuellement 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) (Grille d'observation avec critères et attentes en fonction du programme) Démonstration des élèves Observation de l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) (Grille d'observation avec critères et attentes en fonction du programme) Démonstration des élèves Observation de l'enseignant Carnet de suivi Auto-évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités avec d'autres élèves 	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif 	X	X	X		
CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires éthiques et philosophiques Débats Dialogues ou toutes autres activités Carte d'organisation d'idées, réflexions écrites Entrevue 	<ul style="list-style-type: none"> Réflexions critiques Débats Dialogues, questionnaires sur l'éthique et la philosophie Grille d'observation Entrevue Carte d'organisation d'idées
SCIENCE ET TECHNOLOGIE 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Expérimentations Évaluations thématiques Toutes autres activités Présentations Projets Recherches 	<ul style="list-style-type: none"> Expérimentations Évaluations thématiques
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie 					
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations Questionnaires Présentations Toutes autres activités 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations Questionnaires Présentations
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire 					
	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer le changement dans une société 					
	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de la diversité des sociétés 					

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin