

Centre
de services scolaire
des Phares

Québec 

Service de garde
Les MOUSSONS 

Programme d'activités 2024-2025

Service de garde Les Moussons de l'école des Alizés
Technicienne service de garde : Anick Ostiguy
Directrice : Guylaine Pepin
Directrice adjointe : Isabelle Lévesque
45 Avenue de la Grotte, Mont-Joli (Québec) G5H 1W4
418-775-3383 poste 4292
<https://www.cssphares.gouv.qc.ca/>

Mot de bienvenue

Au service de garde Les Moussons, vos enfants seront accueillis par une équipe d'éducatrices attentionnées, créatives et engagées. Notre équipe est soucieuse du bien-être des enfants afin que chacun se sente bien et en sécurité.

Historique du service de garde

En 2003, certains parents de l'époque, conscients du changement de la société (maman, papa au travail) et désireux de voir leur enfant vivre le temps du matin, du midi et de la fin de journée en milieu sécuritaire et agrémenté par des activités, décidèrent de créer le service de garde de l'école des Alizés.

Définition du programme d'activités

Le programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant (Tarrant, Jones et Berber, p.97).

Définition du service de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaires, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Mission et objectif du service de garde en milieu scolaire

Le service de garde en milieu scolaire poursuit les objectifs suivants :

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves;

- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération.

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée- souvent pendant de nombreuses années- il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents.

Tiré du guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, MELS, page 5

La couleur de notre service de garde

Au service de garde Les Moussons, le plaisir est au rendez-vous avec :

- Des activités respectant les goûts et les intérêts de chaque enfant.
- Des journées pédagogiques thématiques animées touchant tous les aspects du développement global de l'enfant.
- Des consignes claires afin que l'enfant se sente en sécurité.

Valeurs	Explications
Respect	Sentiment qui porte à accorder à quelqu'un de la considération en raison de la valeur qu'on lui reconnaît.
Coopération	Action de participer à une œuvre commune.
Engagement	Acte dans lequel on s'engage à accomplir quelque chose.
Bienveillance	Disposition favorable à l'égard de quelqu'un.
Collaboration	Travail en commun.

Moyens mis en place au service de garde afin de soutenir ces valeurs

Valeurs	Quels sont les moyens et les actions mis en place pour y parvenir
Respect	<ul style="list-style-type: none">- Enseignement des formes de politesse habituelles;- Accepter les différences de tous et chacun;- Utilisation du recyclage afin de fabriquer nos bricolages et compostage pour le respect de l'environnement.
Coopération	<ul style="list-style-type: none">- Partage d'activités entre les éducatrices;- Partage de façons d'intervenir entre l'équipe école;- Partage de matériel avec l'équipe école.
Engagement	<ul style="list-style-type: none">- Utilisation de la pédagogie ouverte qui amène les enfants à faire des choix et à les respecter;- Participation des éducatrices à trouver des idées originales pour les journées thématiques pédagogiques.
Bienveillance	<ul style="list-style-type: none">- S'assurer du bien-être de chaque enfant;- Assurer la sécurité de tous et chacun, autant chez les enfants que les adultes de l'école.
Collaboration	<ul style="list-style-type: none">- Mise en place d'activités partagées;- Partage d'observations entre l'enseignant et l'éducatrice;- Partage de locaux.

Les approches pédagogiques privilégiées au service de garde

Vers une pratique centrée sur le développement global de l'enfant

La mise en place d'une pratique éducative centrée sur le développement global de l'enfant implique que le personnel œuvrant dans les services éducatifs de garde élabore un programme d'activités qui favorise ce développement. Cette pratique doit permettre aux enfants de participer à des activités qui favoriseront les diverses dimensions du développement global de l'enfant. L'image suivante définit les différentes dimensions du développement global de l'enfant. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le Ministère.

POURQUOI ?

La pratique centrée sur le développement global de l'enfant est reconnue pour être une des meilleures approches pour répondre aux différents besoins des enfants.

Le développement global est un processus progressif, continu et simultané des différentes dimensions d'une personne. L'éducatrice qui est consciente que l'enfant se développe simultanément peut cibler des activités qui ont pour intention de favoriser davantage une dimension et d'y accorder une plus grande importance, et ce tout en stimulant d'autres dimensions pour ainsi permettre à l'enfant de se développer globalement. Ce qui signifie que la dimension ciblée sera stimulée davantage que les autres dimensions qui sont également touchées par l'activité qui est proposée.



QUAND ?

Cette pratique centrée sur le développement global de l'enfant peut se faire à différents moments et en tous lieux: lors des activités dirigées, des jeux libres, des transitions, des journées pédagogiques, de la période du dîner, des travaux scolaires, des activités à court terme, des activités à long terme et lors des activités spéciales.

COMMENT ?

Dans l'intention de favoriser le développement global des enfants, le personnel œuvrant dans les SÉDG devra mettre en place des activités qui ont pour intention pédagogique le développement des différentes dimensions du développement global.

La **dimension cognitive** a pour intention d'améliorer la curiosité, de faire vivre des défis, d'acquérir de nouvelles connaissances, de renforcer l'apprentissage du français, des mathématiques, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des jeux de mots, des devinettes, des causeries, des discussions, des jeux de stratégies, des jeux de mémoire, des jeux imaginaires, des jeux de règles, des jeux de société, etc.

La **dimension motrice** a pour intention d'améliorer la condition physique des enfants, l'initiation aux sports d'équipe, le respect des règles, le développement de l'esprit sportif, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des activités sportives, des jeux de ballons, des circuits, des courses, des jeux d'adresse, de cirque, de tag, etc.

La **dimension affective** a pour intention de développer le concept de soi et d'estime de soi. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.

La **dimension sociale et morale** a pour intention de soutenir l'apprentissage des habiletés sociales et de comprendre le concept du bien et du mal. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.) Toutes ces activités permettront d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix, etc.

La **dimension langagière** a pour intention de développer la communication à l'oral et à l'écrit. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux enfants de s'exprimer telles que l'improvisation, le théâtre, les jeux de rôle, etc.

Dans notre service de garde, les approches pédagogiques privilégiées sont celles qui se basent sur la pédagogie ouverte, l'apprentissage par le jeu et le développement global de l'enfant.

Pédagogie ouverte : La pédagogie ouverte vise à donner plus de latitude à l'enfant en le laissant faire des choix. Le moins possible, nous présenterons des bricolages dirigés ou tous les enfants exécuteront la même réalisation avec un modèle à l'appui. C'est le plaisir et l'exploration qui comptent et non le produit fini. Nous proposons des activités selon les goûts et intérêts des enfants, tout en tenant compte de leurs suggestions.

Apprendre par le jeu : Le jeu est une activité essentielle au développement de votre enfant. C'est en jouant qu'il exprime sa joie d'être vivant, qu'il découvre son corps, sa famille et sa maison. Tous les enfants aiment le jeu. Amusant et instructif, il favorise le développement.

C'est grâce au jeu que l'enfant développe ses habiletés et sa confiance en lui.

Le jeu favorise le développement social, affectif, physique et cognitif et l'aptitudes pour le langage, l'écriture et la lecture.

Les orientations et les objectifs du projet éducatif

Lien avec l'école

Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Collaboration à la mission de l'école

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier tous ses élèves.

- **Instruire** : en offrant un programme d'activités variées qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.
- **Socialiser** : en contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance pour qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.
- **Qualifier** : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

Orientation 1

Soutenir chaque élève dans l'atteinte de sa réussite.

Objectifs	Moyens mis en place au service de garde
1^{er} cycle Enjeu : l'émergence de base solide en français, par le développement de stratégies en lecture.	
Augmenter la proportion d'élèves qui ont 70 % et plus (sans risque) au sommaire de chaque année du cycle à la compétence « lire ».	Promotion de la lecture : <ul style="list-style-type: none">- Des activités de lectures ainsi que des périodes de lecture sont offertes au service de garde;- Activités de jeux de société qui favorisent la lecture;- Jeux de mots.
	Intégration des mathématiques dans les activités hebdomadaires : <ul style="list-style-type: none">- Mesurer les ingrédients lors de la réalisation de recettes;- Périodes de leçons de 15 minutes mises en place les lundis et mardis.
2^e et 3^e cycles Enjeu : l'amélioration de la compétence à résoudre des problèmes.	
Augmenter la proportion d'élèves qui ont 70 % et plus (sans risque) au sommaire de chaque année du cycle à la compétence « résoudre une situation problème ».	Faire des démarches pour la résolution de problèmes : <ul style="list-style-type: none">- Dans les activités quotidiennes, les enfants seront amenés à réfléchir sur ce qu'ils savent sur une situation, chercher ce qu'ils peuvent faire pour résoudre un problème, puis faire la démarche de résolution de problème.
	Travailler le langage : <ul style="list-style-type: none">- Des activités d'improvisation sont offertes afin de promouvoir le langage ainsi que les expositions orales.
	Intégrer les mathématiques et le français dans nos activités hebdomadaires : <ul style="list-style-type: none">- Dans les activités culinaires, les enfants mesurent les ingrédients et lisent les recettes. Cette lecture aidera les élèves à mieux comprendre les situations problèmes.- Périodes de leçons de 15 à 20 minutes mises en place les lundis et mardis.

Orientation 1

Soutenir chaque élève dans l'atteinte de sa réussite.

Objectifs	Moyens mis en place au service de garde
2^e et 3^e cycles Enjeu : l'émergence et le maintien d'aptitudes motivationnelles et de persévérance à réussir pour nos élèves en classes spécialisées et pour nos élèves au préscolaire.	
Augmenter l'engagement des élèves présentant une vulnérabilité au plan de la motivation scolaire au cours de leur passage : <ul style="list-style-type: none">- Au préscolaire (1 à 2 ans);- En classe spécialisée (durée personnalisée).	Périodes de jeux : <ul style="list-style-type: none">- Dans les périodes de jeux, tous les enfants sont inclus afin d'augmenter le sentiment d'appartenance.
	Milieu valorisant : <ul style="list-style-type: none">- Chaque éducatrice présente dans ces groupes valorise les succès des élèves afin d'augmenter leur estime de soi.
	Respect des difficultés : <ul style="list-style-type: none">- Adapter chaque activité selon les besoins des élèves.

Orientation 2

Offrir un milieu éducatif accueillant et inclusif.

Objectifs	Moyens mis en place au service de garde
Tous les élèves Enjeu : l'émergence de base solide en français, par le développement de stratégies en lecture.	
<ul style="list-style-type: none">- Augmenter le bien-être des élèves en se basant sur les données issues de la recherche;- Soutenir le développement et le maintien de la santé globale de nos élèves par le développement de leurs fonctions exécutives (empowerment).	Respect de tous : <ul style="list-style-type: none">- Tous les élèves de l'école se respectent en gestes et en paroles.
	Saines habitudes de vie : <ul style="list-style-type: none">- Les éducatrices expliquent les saines habitudes alimentaires, font des activités de sensibilisation afin d'augmenter l'estime de soi chez les élèves;- Des activités physiques sont offertes à tous les jours ainsi que des périodes extérieures.

L'encadrement et le regroupement des enfants

Les groupes de service de garde sont constitués soit par groupe d'âge ou par groupes multi-âges. Au service de garde, chaque enfant fait partie d'un groupe et a une éducatrice avec qui il pourra développer une relation significative. Elle lui proposera des activités adaptées à son niveau de développement et selon ses goûts et intérêts. Le rassemblement de fin de journée se passe à 17h00 et se déroule habituellement à l'extérieur ou au gymnase en fonction de la température.

Structure des activités

Les planifications se font hebdomadairement et vous seront transmises par courrier électronique.

Types d'activités offertes

Les activités planifiées à court terme et à long terme :

- **Les activités de routine** : Une routine est offerte dans chaque groupe par les éducatrices. Une période de diner est offerte aux élèves, tous les groupes dinent de 11h35 à 12h05 puis une période de jeu extérieur est offerte.
- **Les activités de transition** : Les activités de transition sont offertes par les éducatrices de chaque groupe.
- **Les activités de jeux libres** : Lorsque les enfants ne veulent pas participer aux activités dirigées, ils ont le choix de jeux libres. À l'occasion, le vendredi les éducatrices offrent une activité de jeux libres aux enfants à l'intérieur ou à l'extérieur.
- **Les sorties et les activités spéciales** : Des activités spéciales sont offertes en lien avec les différentes fêtes de l'année (Noël, semaine des services de garde, Halloween, Saint-Valentin, etc.).

Planification des activités

Une planification des activités basée sur les fondements du programme d'activités sera réalisée hebdomadairement par l'équipe du service de garde. Il sera possible de prendre connaissance des activités proposées aux élèves en consultant le courriel qui vous sera transmis à chaque semaine.

Notre fonctionnement et horaire

Périodes : du matin, du midi, du soir

Horaire type

7h30 à 8h05	Accueil des enfants et des parents, jeux libres à l'extérieur (préscolaire et primaire)
11h35 à 13h00	Dîner avec son groupe de service de garde et période de leçon 2 fois semaine suivi de jeux à l'extérieur
15h30 à 15h40	Présence et collation
15h40 à 16h30	Activités dirigées pour tous
16h30 à 17h00	Activités libres extérieurs
17h00 à 17h30	Retour au groupe mixte et retour progressif à l'accueil

Organisation des journées pédagogiques

Au courant de l'année, les journées pédagogiques sont présentées sous forme de sortie à l'extérieur, de journée thématique ou de journée animée par des équipes d'animation. Les inscriptions se font par questionnaire Forms qui est envoyé aux parents environ deux semaines avant chaque pédagogique. Lors d'une journée pédagogique en sortie, la possibilité de rester à l'école est offerte aux parents si la formation d'un groupe de vingt (20) enfants est possible.

Comité de rédaction

Technicienne: Anick Ostiguy

Références

- Ministère de l'éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presses de l'université Laval, 1999
- Commission scolaire des Hautes-Rivières, *plateforme éducative*, Louise Poirier
- Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022
- Pelletier, D. (2001). *L'activité projet le développement global en action*, Éditeur Modulo, 232 pages.
- Tarrant, S. Jones, A & Berger, D. (2002). *Avant et après l'école*, Les éditions la Chenelière, Montréal, 170 pages.
- Cécile Floymon, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, formation sur le programme d'activités, CSMV, 2017. Révisé et modifié en 2023
- SÉDG de Longueuil