



**Documents d'information aux parents –
Année scolaire 2025-2026 - 2^e cycle primaire**

Bonjour,

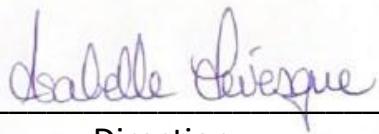
Vous recevez aujourd’hui un document d’information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins);
- Les compétences et leur moment de communication;
- Les moyens utilisés pour évaluer;
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Si des changements sont apportés en cours d’année à ce qui est prévu en matière d’évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d’informations au sujet de l’évaluation, n’hésitez pas à consulter l’enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



Direction



Direction adjointe

Documents d'information aux parents – Année scolaire 2025-2026- 2^e cycle primaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Première communication écrite :	Bulletin 1 :	Bulletin 2 :	Bulletin 3 :
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication déposée sur le Portail Parents le 15 octobre. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 27 août au 14 novembre. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Rencontre de parents : le 21 novembre. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 15 novembre au 20 février. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Commentaires sur les compétences <i>Organiser son travail et Savoir communiquer</i>. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 21 février au 19 juin. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. ➤ Commentaires sur les compétences <i>Organiser son travail et Savoir communiquer</i>. ➤ Bulletin sera remis au plus tard le 26 juin.

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT 30 %	• Écrire	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Tâches d'écriture - Dictées - Test de grammaire - Test de conjugaisons 	Épreuve du MELS à la fin du cycle (4 ^e année)
	• Lire	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Tâches de lecture - Grilles d'observation - Test fluidité - Entrevues 	Épreuve du MELS à la fin du cycle (4 ^e année)
	• Communiquer oralement		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Présentations et discussions spontanées - Observations au quotidien - Débats 	Présentations et discussions spontanées
MATHÉMATIQUE 30 %	• Résoudre une situation problème		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des situations-problèmes 	Résoudre des situations-problèmes
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'évaluation - Outil (évaluation) - Examen 	Grilles d'évaluation Outils (évaluation) Examen
ANGLAIS, LANGUE SECONDE 50 %	• Communiquer oralement en anglais		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observation démontrant la participation en classe - Observations faites durant les jeux, les activités interactives (SAÉ) 	Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)
	• Comprendre des textes lus et entendus		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations de compréhension de lecture, des tests, des projets et quiz (SAÉ) 	Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)
	• Écrire des textes		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Projets d'écriture variés (SAÉ) 	Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)
ARTS PLASTIQUES 70 %	• Réaliser des images personnelles		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Projets, réalisations et appréciation d'œuvres 	- Projets, réalisations et appréciation d'œuvres
	• Réaliser des messages visuels		X	X		
	• Apprécier des œuvres d'art		X	X		

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves		
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année		En fin d'année
MUSIQUE 70 %	<ul style="list-style-type: none"> • Inventer des pièces musicales • Interpréter des pièces musicales 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Grille de participation en classe - Observations - Appréciation d'œuvres musicales 	<ul style="list-style-type: none"> - Grille de participation en classe - Observations - Appréciation d'œuvres musicales 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier des œuvres musicales 		X	X			
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des activités physiques individuellement 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) (Grille d'observation avec critères et attentes en fonction du programme) - Démonstration des élèves - Observation de l'enseignant - Carnet santé 	<ul style="list-style-type: none"> - Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) (Grille d'observation avec critères et attentes en fonction du programme) - Démonstration des élèves - Observation de l'enseignant - Carnet santé - Carnet de suivi - Auto-évaluation 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des activités avec d'autres élèves 		X	X			
	<ul style="list-style-type: none"> • Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif 		X	X			
CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Examiner des réalités culturelles 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Débats - Questions à répondre - Discussions à partir de sujets diversifiés (dialogues) - Observations - Cartes d'organisation d'idées, réflexions écrites 	<ul style="list-style-type: none"> - Débats - Questions à répondre - Discussions à partir de sujets diversifiés (dialogues) - Observations 	
SCIENCE ET TECHNOLOGIE 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations - Expérimentations - Projets - Entrevue - Recherches - Présentations 	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations - Expérimentations - Projets - Entrevue - Recherches - Présentations 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie 						
	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 						
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations - Projet(s) - Présentations 	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations - Projet(s) - Présentations 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer le changement dans une société 						
	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience de la diversité des sociétés 						

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin