



Centre  
de services scolaire  
des Phares

Québec

## Documents d'information aux parents – Année scolaire 2025-2026 - 3<sup>e</sup> cycle primaire

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Direction

Direction adjointe

## Documents d'information aux parents – Année scolaire 2025-2026- 3<sup>e</sup> cycle primaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Première communication écrite :	Bulletin 1 :	Bulletin 2 :	Bulletin 3 :
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication déposée sur le Portail Parents le 15 octobre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 27 août au 14 novembre.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Rencontre de parents : le 21 novembre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 15 novembre au 20 février.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Commentaires sur les compétences <i>travailler en équipe et exercer son jugement critique</i>.</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 21 février au 19 juin.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Commentaires sur les compétences <i>organisation du travail et exercer son jugement critique</i>.</li> <li>➤ Bulletin sera remis au plus tard le 26 juin.</li> </ul>

DISCIPLINE	Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves		
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année	
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b> <b>40 %</b>	• Écrire	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictées, productions écrites et écritures spontanées</li> <li>- Test de grammaire</li> <li>- Test de conjugaisons</li> </ul>	Épreuve du MELS à la fin du cycle (6 <sup>e</sup> année)
	• Lire	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnaires sur la compréhension et l'appréciation d'une lecture (oralement ou questionnaire écrit)</li> </ul>	Épreuve du MELS à la fin du cycle (6 <sup>e</sup> année)
	• Communiquer oralement		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentations orales et dialogues</li> <li>- Discussions spontanées</li> </ul>	Présentations orales et dialogues.
<b>MATHÉMATIQUE</b> <b>30 %</b>	• Résoudre une situation problème		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diverses situations-problèmes à réaliser</li> </ul>	Épreuve du MELS à la fin du cycle (6 <sup>e</sup> année)
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnaire mathématique</li> <li>- Diverses situations d'application</li> <li>- Résolutions de problèmes</li> </ul>	Épreuve du MELS à la fin du cycle (6 <sup>e</sup> année)
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b> <b>45 %</b>	• Communiquer oralement en anglais		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grilles d'observation démontrant la participation en classe</li> <li>- Activités de communication orale;</li> <li>- Utilisation du langage fonctionnel en classe</li> <li>- Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>	Situations d'apprentissages et d'évaluation (SAÉ)
	• Comprendre des textes lus et entendus		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices et activités de compréhension et de réinvestissement suite à une lecture ou écoute en classe</li> <li>- Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>	Situations d'apprentissages et d'évaluation (SAÉ)
	• Écrire de textes		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projets d'écriture variés</li> </ul>	Situations d'apprentissages et d'évaluation (SAÉ)
<b>ARTS PLASTIQUES</b> <b>70 %</b>	• Réaliser des images personnelles		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisations de projets personnels en utilisant différentes techniques et médiums</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisations de projets personnels en utilisant différentes techniques et médiums.</li> </ul>
	• Réaliser des messages visuels		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnaires d'appréciation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnaires oraux ou écrits</li> </ul>
	• Apprécier des œuvres d'art		X	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnaires d'appréciation.</li> </ul>

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>MUSIQUE</b> <b>70 %</b> <b>30 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventer des pièces musicales</li> <li>Interpréter des pièces musicales</li> </ul>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observations</li> <li>- Appréciation d'œuvres musicales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observations</li> <li>- Appréciation d'œuvres musicales</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres musicales</li> </ul>		X	X		
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b> <b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des activités physiques individuellement</li> </ul>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) (Grille d'observation avec critères et attentes en fonction du programme)</li> <li>- Démonstration des élèves</li> <li>- Observation de l'enseignant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) (Grille d'observation avec critères et attentes en fonction du programme)</li> <li>- Démonstration des élèves</li> <li>- Observation de l'enseignant</li> <li>- Carnet de suivi</li> <li>- Auto-évaluation</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des activités avec d'autres élèves</li> </ul>		X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>		X	X		
<b>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</b> <b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles</li> </ul>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnaires éthiques et philosophiques</li> <li>- Débats</li> <li>- Dialogues ou toutes autres activités</li> <li>- Carte d'organisation d'idées, réflexions écrites</li> <li>- Entrevue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexions critiques</li> <li>- Débats</li> <li>- Dialogues, questionnaires sur l'éthique et la philosophie</li> <li>- Grille d'observation</li> <li>- Entrevue</li> <li>- Carte d'organisation d'idées</li> </ul>

<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b> <b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre des problèmes</li> </ul>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimentations</li> <li>- Évaluations thématiques</li> <li>- Toutes autres activités</li> <li>- Présentations</li> <li>- Projets</li> <li>- Recherches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimentations</li> <li>- Évaluations thématiques</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>					
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b> <b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire</li> </ul>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluations</li> <li>- Questionnaires</li> <li>- Présentations</li> <li>- Toutes autres activités</li> <li>- Projets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluations</li> <li>- Questionnaires</li> <li>- Présentations</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer le changement dans une société</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience de la diversité des sociétés</li> </ul>					

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin