

## Grille d'appréciation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence



École des Alizés  
45 avenue de la Grotte, Mont-Joli

L'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique (LIP) prévoit que : « *Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de comptes affecté à la région où se situe l'école* ».

Cette grille présente des points de repère pour s'assurer que les éléments prescrits par la LIP sont présents. Aussi, elle permet de formuler des constats pour le bilan de vos actions de prévention et de dresser un autoportrait afin de réguler les pratiques de l'établissement au regard du protocole d'intervention.

### Mode d'emploi :

- Avec l'aide de votre comité CVI, en vue de soutenir le conseil d'établissement (CÉ) lors de l'évaluation annuelle de vos résultats (LIP, art. 83.1), remplissez la grille ci-dessous afin de passer en revue l'ensemble des étapes.
- Dégagez des constats pour l'année scolaire évaluée.
- Formulez des priorités et des pistes d'actions pour l'année scolaire à venir.

*Les éléments précédés d'un astérisque (\*) sont prescrits par la LIP.*

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX	
Date de l'évaluation	2025-06-18
Date de diffusion du document faisant état de l'évaluation des résultats de l'établissement (aux parents, aux membres du personnel et au protecteur régional de l'élève).	Cliquez ici pour entrer du texte.

LÉGENDE		
1	Aucun ajustement	Nos actions sont <b>satisfaisantes</b> et nous continuons dans cette voie.
2	Quelques ajustements	Nos actions sont <b>plutôt satisfaisantes</b> , mais nécessitent quelques ajustements.

3	À revoir	Nos actions <b>ne sont pas satisfaisantes</b> et nécessitent d'être revues.		
---	----------	---	--	--

Informations générales					
		LÉGENDE	Cocher		Constats
		1 : Aucun ajustement 2 : Quelques ajustements 3 : À revoir	1	2	
Comment qualifiez-vous l' <b>implication du personnel</b> dans l'actualisation du plan de lutte ?					
1	*Direction (LIP, art. 96.12 et art. 96.13)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.
2	*Personne désignée, parmi les membres du personnel de l'école, pour coordonner les travaux d'une équipe (LIP, art. 96.12)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.
3	*Mise en place d'une équipe de travail (Comité-CVI) (LIP, art. 96.12) (celle-ci est représentative des membres de l'équipe-école)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.
4	*Soutien du Centre de services scolaire (LIP, art. 210.1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.

COMPOSANTE 1 : Analyse de la situation (LIP, art. 72.1 alinéa 2)					
		LÉGENDE	Cocher		Constats
		1 : Aucun ajustement 2 : Quelques ajustements 3 : À revoir	1	2	
Comment qualifiez-vous les éléments qui ont permis l' <b>analyse de la situation de votre établissement au regard des actes d'intimidation et de violence</b> ?					
5	*Analyse de situation au regard des actes d'intimidation et de violence.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.
6	Cohérence entre les constats et les priorités dégagés et les moyens mis en place	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.
7	Cohérence entre les priorités et les objectifs identifiés dans les mesures de prévention	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.

COMPOSANTE 2 : Mesures de prévention (OP, art. 75.1 alinéa 2)

		LÉGENDE 1 : Aucun ajustement 2 : Quelques ajustements 3 : À revoir	Cocher			Constats
			1	2	3	
Comment qualifiez-vous l'application des mesures de prévention ?						
8	*Règles de conduite (code de vie) et mesures de sécurité révisées annuellement et présentées à l'ensemble du personnel (LIP, art. 96.21)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.
9	*Activités de formation sur le civisme pour les élèves (LIP, art. 76, art. 18.1) <i>Ne s'applique pas en FP/FGA</i>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.
10	Présentation du plan de lutte à l'ensemble du personnel					
11	Actions d'information et de formation, auprès du personnel et des élèves quant à : <ul style="list-style-type: none"><li>• Une compréhension commune de la violence, de l'intimidation et de leurs effets (en incluant le cyberspace)</li><li>• La prise de position de l'établissement et aux interventions lors d'un événement</li></ul>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.
12	Activités de formation pour les élèves sur les actions à poser en situation d'intimidation ou de violence comme victime, témoin ou auteur		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.
13	Développement des compétences émotionnelles et sociales du personnel et des élèves (régulation des émotions, empathie, résolution de conflits, etc.)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.
14	Implication des élèves dans la mise en place des mesures de prévention		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.
15	Application rigoureuse d'un plan de surveillance stratégique, notamment en ce qui concerne l'aménagement, l'animation et l'organisation des différents lieux et moments (accueil, transitions, dîners, corridors, etc.).		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.
16	Autres mesures de prévention		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.

COMPOSANTE 3 : Collaboration avec les parents (LIP, art. 75.1 alinéa 3)

		LÉGENDE			Cocher	Constats
		1 : Aucun ajustement	2 : Quelques ajustements	3 : À revoir		
Comment qualifiez-vous l'application des mesures favorisant la collaboration avec les parents ?		1	2	3		
17	*Diffusion d'un document clair et accessible expliquant le plan de lutte <small>(LIP, art. 75.1 alinéa 4)</small> <i>En FP/FGA, ce document doit également être transmis aux élèves.</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Cliquez ici pour entrer du texte.
18	Modalités variées de communication (site internet, rencontre, portail, agenda, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Cliquez ici pour entrer du texte.
19	Implication des parents des élèves victimes et auteurs dans la recherche de solutions	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Cliquez ici pour entrer du texte.

COMPOSANTE 4 : Modalités pour effectuer un signalement/pour formuler une plainte (LIP, art. 75.1 alinéa 4)

COMPOSANTE 6 : Confidentialité (LIP, art. 75.1 alinéa 6)

		LÉGENDE			Cocher	Constats
		1 : Aucun ajustement	2 : Quelques ajustements	3 : À revoir		
Comment qualifiez-vous les modalités pour effectuer un signalement ou formuler une plainte en respect de la confidentialité ?		1	2	3		
20	Pour les élèves	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
21	Pour les membres du personnel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
22	Pour une personne extérieure à l'école (parent, partenaire, transport scolaire, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

COMPOSANTE 5 : Actions à prendre à la suite à d'un acte d'intimidation ou de violence (LP, art. 75.1 alinea 5)

COMPOSANTE 7 : Soutien et encadrement (LP, art. 75.1 alinea 7)

COMPOSANTE 8 : Sanctions disciplinaires (LP, art. 75.1 alinea 8)

		LEGENDE			Constats	
		Cocher				
		1 : Aucun ajustement	2 : Quelques ajustements	3 : À revoir		
	Comment qualifiez-vous les actions spécifiques pour intervenir lors d'un événement ?	1	2	3		
23	Interventions des membres du personnel lorsqu'ils sont témoins ou alertés d'une situation de violence ou d'intimidation (premier intervenant)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.	
24	Interventions effectuées par les personnes responsables du suivi des signalements (intervenant responsable, direction)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.	
25	Consignation des informations relatives aux signalements	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.	
26	*Mesure de soutien et d'encadrement auprès des :					
	Victimes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.	
	Auteurs (incluant des mesures éducatives de remédiation et de réparation)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.	
	Témoins	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.	
27	*Sanctions disciplinaires selon la gravité ou le caractère répétitif du geste	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.	
28	Auprès des élèves fréquemment impliqués dans des situations ou concernés par des manifestations sévères (Ex. évaluation et analyse des besoins, plan d'intervention, collaboration avec les partenaires externes, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.	
29	*Actions pour les parents :					
	De la victime	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.	
	De l'auteur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.	
	Des témoins	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ici pour entrer du texte.	

COMPOSANTE 9 : Suivi des signalements et des plaintes (LIP, art. 75.1 alinéa 9)

		LÉGENDE			Cocher	Constats
		1 : Aucun ajustement	2 : Quelques ajustements	3 : À revoir		
	Comment qualifiez-vous l'application du <b>suivi des signalements et des plaintes</b> ?		1	2	3	
30	Vérification auprès des personnes concernées pour s'assurer que les actes d'intimidation et de violence ont pris fin (mise à jour régulière)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Cliquez ici pour entrer du texte.
31	Communication de l'évolution du dossier aux adultes et élèves concernés dans le respect de la confidentialité	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Cliquez ici pour entrer du texte.
32	Maintien de la collaboration des parents	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Cliquez ici pour entrer du texte.
33	Consignation des interventions (avis d'intervention)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Cliquez ici pour entrer du texte.

Les violences à caractère sexuel (LIP, art. 75.1)

À la suite de l'adoption de la Loi sur le protecteur national de l'élève (2022), l'article 75.1 de la LIP prévoit maintenant que : **une section distincte du plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit être consacrée aux violences à caractère sexuel. Cette section doit prévoir, en plus des éléments prévus à l'alinéa 9 de l'article 75.1, les éléments suivants :**

- 1. Une offre de formation pour les membres de la direction et les membres du personnel;**
- 2. Des mesures de sécurité qui visent à contrer les violences à caractère sexuel.**

		LÉGENDE			Cocher	Constats
		1 : Aucun ajustement	2 : Quelques ajustements	3 : À revoir		
	<b>Les violences à caractère sexuel</b>		1	2	3	
34	*Une section distincte du plan de lutte est consacrée aux violences à caractère sexuel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
35	*Offre de formation pour la direction et le personnel est prévue	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Offre de formation à venir (MEQ)
36	*Des mesures de sécurité sont en place	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Des détails en ce qui concerne les mesures de sécurité à mettre en œuvre sont à venir (MEQ)

## BILAN

**Quels sont vos principaux constats pour cette année :**

Cliquez ici pour entrer du texte.

**Quelles sont vos priorités et vos pistes d'actions pour l'an prochain :**

Cliquez ici pour entrer du texte.

Signature de la présidence du CÉ : 

Date : 20.06.2025

Signature de la direction de l'établissement : 

Date : 20.06.25

1

---

<sup>1</sup> Inspiré du modèle d'évaluation du plan de lutte du Centre de services scolaire de l'Estuaire

