



Document d'information aux parents
Année scolaire 2026-2027
Classe spécialisée au primaire à temps plein
Programme de formation de l'école Québécoise





Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Direction

Direction adjointe

Document d'information aux parents – Année scolaire 2026-2027

Classe spécialisée à temps plein-Programme de formation de l'école Québécoise

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Première communication écrite : ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication déposée sur le Portail Parents le 15 octobre.	Bulletin 1 : ➤ Étape : 26 août au 13 novembre. ➤ Les résultats sont inscrits sur le bulletin à titre indicatif. ➤ Rencontre de parents : le 20 novembre.	Bulletin 2 : ➤ Étape : 16 novembre au 19 février. ➤ Commentaires sur la compétence <i>Organiser son travail</i>. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous.	Bulletin 3 : ➤ Étape : 22 février au 18 juin. ➤ Cette étape compte pour 100 % du résultat final de l'année. ➤ Commentaire sur la compétence <i>Organiser son travail</i>. ➤ Bulletin sera remis au plus tard le 25 juin.
---	---	---	--

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
<u>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</u>	• Écrire		X	X	- Dictées et productions écrites, écriture variée
	• Lire	X		X	- Compréhensions de lecture
	• Communiquer oralement		X	X	- Exposés oraux
<u>MATHÉMATIQUE</u>	• Résoudre une situation problème		X	X	- Situations d'apprentissages et évaluation
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	- Évaluations formatives - Évaluations sommatives
<u>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</u>	• Communiquer oralement en anglais		X	X	- Grilles d'observation démontrant la participation en classe - Utilisation du langage fonctionnel en classe; - SAÉ
	• Comprendre des textes lus et entendus		X	X	- Exercices et activités de compréhension et de réinvestissement suite à une lecture ou une écoute en classe - SAÉ
	• Écrire de textes		X	X	- Projets d'écriture variés
<u>ARTS PLASTIQUES</u>	• Réaliser des images personnelles • Réaliser des messages visuels		X	X	- Réalisations personnelles - Appréciation orale ou écrite d'œuvres
	• Apprécier des œuvres d'art				

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

EX indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir le cours

AP indique que les apprentissages sont personnalisés et que le programme a été modifié

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
MUSIQUE	- Inventer des pièces musicales - Interpréter des pièces musicales		X	X	- Observations - Échanges - Appréciation d'œuvres musicales
	Apprécier des œuvres musicales		X	X	
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ	Pratiquer des activités physiques individuellement		X	X	- Démonstrations - Observations - SAÉ
	Pratiquer des activités avec d'autres élèves		X	X	
	Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif		X	X	
CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE	1 ^{er} cycle : Explorer des réalités culturelles		X	X	- Discussions - Projets - Évaluations - Observations
	2 ^e cycle : Examiner des réalités culturelles				
	3 ^e cycle : Réfléchir de façon critique sur les réalités culturelles				
SCIENCE ET TECHNOLOGIE	Résoudre des problèmes	X	X	X	- Expérimentations - Évaluations - Projets
	Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie				
	Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques				
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire	X	X	X	- Projets; - Évaluations.
	Expliquer le changement dans une société				
	Prendre conscience de la diversité des sociétés				

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

EX indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir le cours

AP indique que les apprentissages sont personnalisés et que le programme a été modifié