Guide pour le jugement sur le développement des compétences et la maîtrise des connaissances

Au fil de l'année scolaire, l'enseignant.e recueille des données qui lui permettent d'exercer son jugement professionnel. Il ou elle observe les capacités des élèves à utiliser les stratégies et les connaissances enseignées en classe. Le résultat de ces observations permet de déterminer le niveau de progression de chaque enfant et d'inscrire une note au bulletin. Le bulletin n'est donc pas un cumul de notes d'examens, mais bien le fruit du jugement professionnel de l'enseignant.e, basé sur les productions de l'élève, les observations faites en classe et les conversations qui ont eu lieu entre l'enseignant.e. et son élève.

PRÉCISONS SUR LA PROGRESSION DE L'ÉLÈVE		MANIFESTATIONS DE L'ÉLÈVE		RÉSULTATS ASSOCIÉS AUX MANIFESTATIONS DE L'ÉLÈVE
Développement de l'élève en cours d'apprentissage en termes de progression vers les attentes de fin de cycle		**Par rapport aux compétences; Face aux exigences des tâches**	**Par rapport à la maîtrise des connaissances enseignées en classe**	
L'élève répond aux attentes de manière remarquable.	L'élève est tout à fait autonome par rapport à la réalisation des tâches : • Utilise des stratégies efficaces pour accomplir une tâche; • Utilise toujours une démarche appropriée; • Utilise spontanément et correctement les ressources; • Fait facilement des liens.	• L'élève va au-delà des apprentissages visés; • L'élève exécute toutes les tâches avec une grande aisance; • L'élève identifie systématiquement ses réussites, ses difficultés, cible ses défis et identifie des moyens pour les surmonter.	• L'élève transfère facilement ses stratégies et ses connaissances à d'autres situations de son vécu ou de son environnement.	**A +** **95 % et +**
				A **90 % à 94 %**
L'élève répond très bien aux attentes.	L'élève est autonome par rapport à la réalisation des tâches : • Trouve des stratégies pour accomplir une tâche; • Utilise souvent une démarche appropriée; • Utilise correctement les ressources; • Fait généralement des liens.	• L'élève effectue les apprentissages visés; • L'élève exécute les tâches avec aisance; • Identifie ses réussites, ses difficultés, cible ses défis et identifie des moyens pour les surmonter.	• L'élève utilise les stratégies et les connaissances dans les situations de la classe et fait généralement des transferts dans les situations de la vie courante.	**B+** **85 % à 89 %**
				B **80 % à 84 %**
				B- **75 % à 79 %**

PRÉCISIONS SUR LA PROGRESSION DE L'ÉLÈVE		MANIFESTATIONS DE L'ÉLÈVE		RÉSULTATS ASSOCIÉS AUX MANIFESTATIONS DE L'ÉLÈVE
Développement de l'élève en cours d'apprentissage en termes de progression vers les attentes de fin de cycle		Par rapport aux compétences; Face aux exigences des tâches	Par rapport à la maîtrise des connaissance enseignées en classe	
L' élève ne répond bien aux attentes.	L'élève a parfois besoin d'aide pour la réalisation des tâches : • Trouve avec de l'aide des stratégies pour accomplir une tâche; • Utilise parfois une démarche appropriée;	• Peut utiliser correctement certaines ressources; • Peut faire des liens, avec de l'aide. • L'élève effectue correctement les apprentissages visés;	• L'élève éprouve parfois certaines difficultés dans la réalisation des tâches; • L'élève identifie parfois avec de l'aide ses réussites et ses difficultés. • L'élève dispose de certaines stratégies et connaissances.	**C+** **70 % à 74 %** **C** **65 % à 69 %**
L' élève répond minimalement aux attentes.	L'élève a souvent besoin d'aide pour la réalisation des tâches : • Trouve avec de l'aide des stratégies pour accomplir une tâche; • Utilise parfois une démarche appropriée;	• Peut utiliser minimalement certaines ressources; • Peut faire des liens, avec de l'aide. • L'élève effectue minimalement les apprentissages visés;	• L'élève éprouve régulièrement certaines difficultés dans la réalisation des tâches; • L'élève identifie avec de l'aide ses réussites et ses difficultés. • L'élève dispose de certaines stratégies et connaissances sans les employer dans toutes les situations, ni en classe, ni dans la vie courante. • L'élève progresse avec difficulté malgré le soutien apporté.	**C-*** **60 % à 64 %**
L' élève est en deçà des attentes.	L'élève a très souvent besoin d'aide pour réaliser les tâches : • Peut trouver, avec beaucoup d'aide, des stratégies pour accomplir une tâche; • Utilise difficilement une démarche appropriée, même avec de l'aide; • Fait difficilement des liens, même avec de l'aide.	• L'élève n'effectue pas les apprentissages visés; • L'élève éprouve des difficultés majeures dans la réalisation des tâches demandées; • L'élève identifie difficilement ses réussites et ses difficultés.	• L'élève utilise peu les stratégies et les connaissances travaillées en classe.	**D +*** **55 % à 59$** **D*** **50 % à 54%**
L' élève est nettement en deçà des attentes.	L'élève a constamment besoin d'aide pour réaliser les tâches : • Trouve rarement des stratégies pour accomplir une tâche, même avec de l'aide; • Utilise rarement une démarche appropriée, même avec de l'aide; • Utilise rarement les ressources, même avec de l'aide.	• L'élève n'effectue pas les apprentissages visés; • L'élève éprouve des difficultés constantes et marquées dans la réalisation des tâches demandées; • L'élève identifie rarement ses réussites et ses difficultés.	• L'élève possède peu de stratégies et de connaissances nécessaires aux tâches.	**E*** **40 % à 49 %** (seuil minimal)

*Tout résultat de 60% et moins est nécessairement accompagné d'un commentaire personnalisé et explicite. *(ex. Jérémy est capable de reconnaître les lettres de l'alphabet. Toutefois, il présente des difficultés majeures et a très souvent besoin d'aide lorsqu'il s'agit de lire des sons ou des mots courants. Il utilise peu les stratégies mises à sa disposition. Nous poursuivrons notre travail afin qu'il développe ses compétences en lecture.)*

Document adopté lors de la séance du conseil d'établissement du 14 octobre 2026.